

EVALUIERUNG DES LEHRBERUFS BACKTECHNOLOGIE

Endbericht für das Bundesministerium für Arbeit und
Wirtschaft

Roland Löffler

Georg Kessler

Olga Schmidt

Wien, Dezember 2024

PROJEKTABSCHLUSSBERICHT

RESEARCH REPORT

Im Auftrag des Bundesministeriums für Arbeit und Wirtschaft

Bibliografische Information

Löffler, Roland, Kessler, Georg & Olga Schmidt (2024) „Evaluierung des Lehrberufs Backtechnologie“. Projektabschlussbericht des Österreichischen Instituts für Berufsbildungsforschung (öibf). Wien: öibf.

BMAW Evaluierung Backtechnologie (24/10)

öibf (Hrsg.), Wien, Dezember 2024

Projektleitung: Roland Löffler
Projektmitarbeit: Georg Kessler, Olga Schmidt

Impressum

Eigentümer, Herausgeber, Verleger:
öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung
Margaretenstraße 166/2, 1050 Wien
Tel.: +43/(0)1/310 33 34
E-Mail: oeibf@oeibf.at
<http://www.oeibf.at>
ZVR-Zahl: 718743404



Lizenziert unter CC BY NC <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Ausnahmen hiervon sind mit © oder der vom Lizenzgeber verlangten Lizenz (CC etc.) gekennzeichnet.

Bitte verwenden Sie bei Übernahme folgende Angabe: CC BY NC öibf.

Abstract de

Ziel des Projekts „Evaluierung von Lehrberufen“ ist es, Ausbildungsversuche auf Basis sekundärstatistischer Analysen und Online-Umfragen unter Ausbildungsbetrieben und Berufsschulen gemäß § 8a Abs. 6 mehrperspektivisch zu beleuchten, um eine solide Grundlage für die Beurteilung des Erfolgs und folglich für oder gegen die Entscheidung der Überführung des Ausbildungsversuchs in einen regulären Lehrberuf zu erhalten. Darüber hinaus sollen im Sinne der Qualitätssicherung der beruflichen Erstausbildung eventuell erforderliche Adaptierungen des Ausbildungsangebots als auch Verbesserungsvorschläge aufgezeigt werden. Der gegenständliche Bericht dokumentiert die Ergebnisse der Evaluierung für den Ausbildungsversuch Backtechnologie.

Abstract en

The aim of the "Evaluation of Apprenticeships" project is to examine training trials from multiple perspectives on the basis of secondary statistical analyses and online surveys among training companies and vocational schools in accordance with Section 8a Paragraph 6 in order to obtain a solid basis for assessing success and consequently for or against the decision to convert the training trial into a regular apprenticeship. In addition, in the interests of quality assurance of initial vocational training, any necessary adaptations to the training offer and suggestions for improvement should be identified. This report documents the results of the evaluation for the baking technology training trial.

Schlagworte

Österreich, Modernisierung in der beruflichen Bildung, Evaluationsforschung.

INHALT

I.	Einleitung	5
II.	Sekundärstatistische Auswertungen.....	6
II.1	Anzahl der Lehrverhältnisse	6
II.2	Entwicklung der Lehrverhältnisse	6
II.3	Anzahl der Lehrbetriebe	8
II.4	Geschlechterverteilung	9
II.5	Lehrstellenmarkt.....	9
III.	Befragungsergebnisse	10
III.1	Charakteristik der Teilnehmer: innen.....	10
III.2	Ausbildung von Lehrlingen	10
III.3	Zufriedenheit mit Lehrberuf und Prüfungsordnung und Beurteilung des Rahmenlehrplans	12
III.4	Lehr- und Lern-/Ausbildungsmaterialien	15
III.5	Arbeitsmarkt.....	17
III.6	Beibehaltung des Lehrberufs.....	19
IV.	Zusammenfassung	20
V.	Abbildungsverzeichnis.....	21
VI.	Tabellenverzeichnis.....	21

I. Einleitung

Die vorliegende Evaluierung wurde im Auftrag des Bundesministeriums für Arbeit und Wirtschaft von öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung – durchgeführt. Ziel der Evaluierung war es, den als Ausbildungsversuch eingerichteten Lehrberuf Backtechnologie aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten und eine Grundlage für die Beurteilung des Erfolges sowie die Entscheidung einer Überführung des Ausbildungsversuchs in einen regulären Lehrberuf zu erhalten. Zudem sollten eventuell erforderliche Adaptierungen und Verbesserungsvorschläge für diesen aufgezeigt werden.

Im Zuge der Evaluierung des Lehrberufs wurde neben einer sekundärstatistischen Analyse eine Onlinebefragung unter den zum Befragungszeitpunkt (Oktober 2024) ausbildenden Betrieben durchgeführt. Sechs Vertreter: innen aus den ausbildenden Betrieben konnten für die Evaluierung gewonnen werden.

II. Sekundärstatistische Auswertungen

II.1 Anzahl der Lehrverhältnisse

Ende 2023 bestanden im Ausbildungsversuch Backtechnologie österreichweit insgesamt 15 Lehrverhältnisse, der überwiegende Teil in der Sparte Gewerbe und Handwerk. Es gab keine Doppellehrverhältnisse.

Tabelle 1: Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Wirtschaftssparten und Bundesland, Einfachlehren absolut, 2023

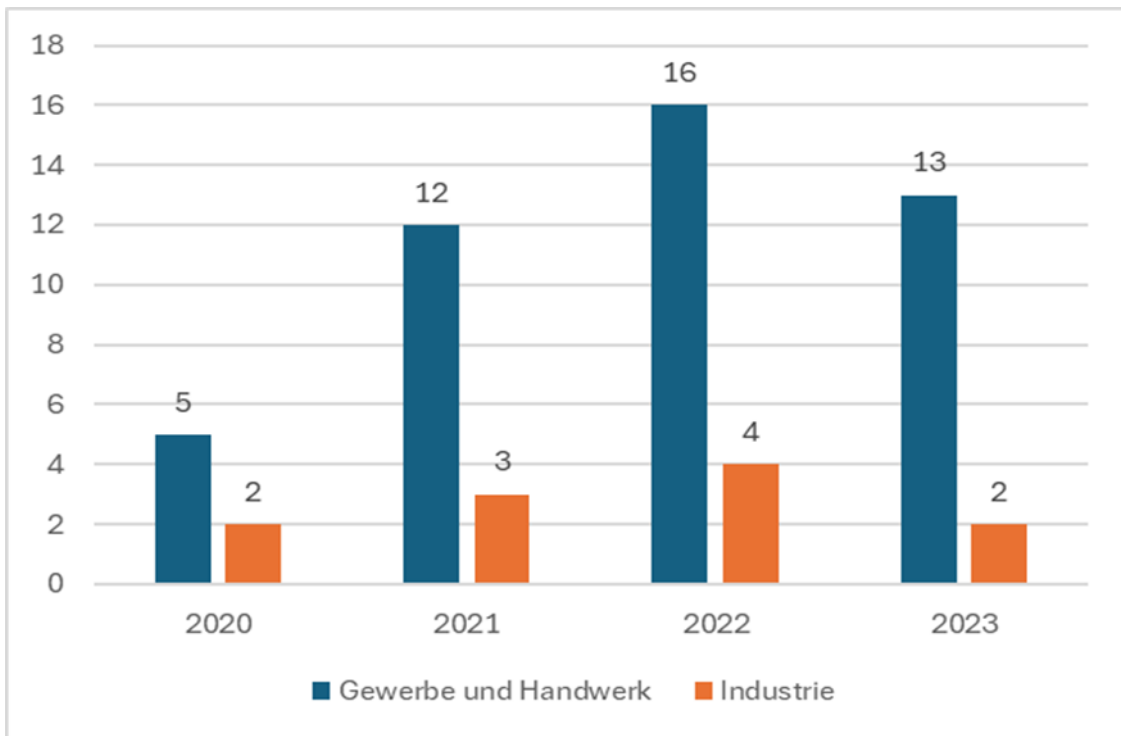
Sparte	Ö	Bgl	Ktn	NÖ	OÖ	Sbg	Stmk	Tirol	VLbg	Wien
Gewerbe und Handwerk	13	0	0	2	10	0	0	1	0	0
Industrie	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Gesamt	15	0	0	2	10	0	2	1	0	0

Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2023 (Stichtag 31.12.2023)

II.2 Entwicklung der Lehrverhältnisse

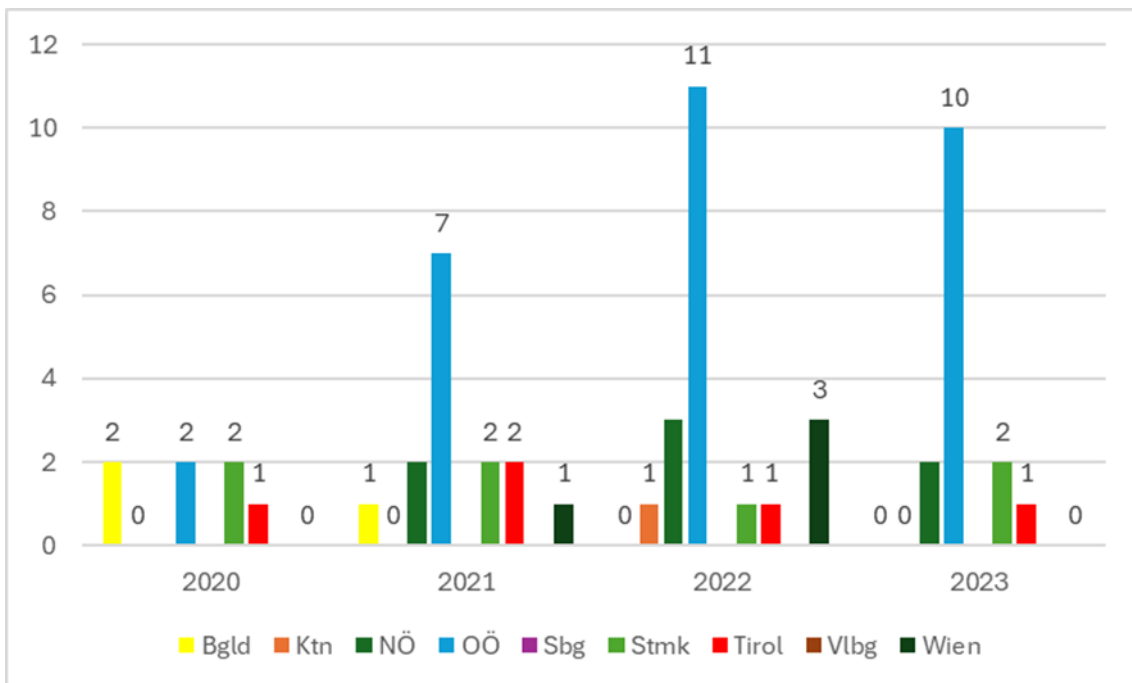
Die Anzahl der Lehrverhältnisse im Lehrberuf Backtechnologie nahm bis 2022 kontinuierlich zu. Im letzten Jahr ein leichter Rückgang zu verzeichnen. Den größten Zuwachs (+115%) gab es im Jahr 2021 (vgl. Abbildung 1)

Abbildung 1: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Sparten, 2020 bis 2023



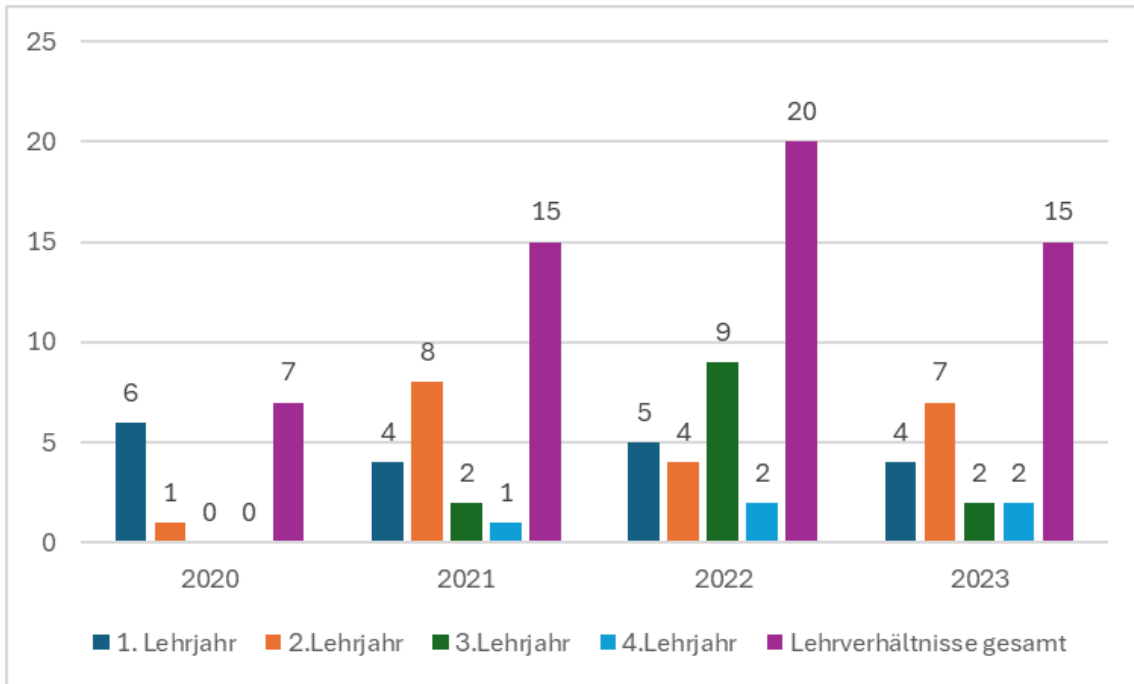
Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2019-2023 (Stichtag jeweils 31.12.)

Abbildung 2: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Bundesländern, 2020 bis 2023



Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2019-2023 (Stichtag jeweils 31.12.)

Abbildung 3: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Lehrjahren, 2020 bis 2023

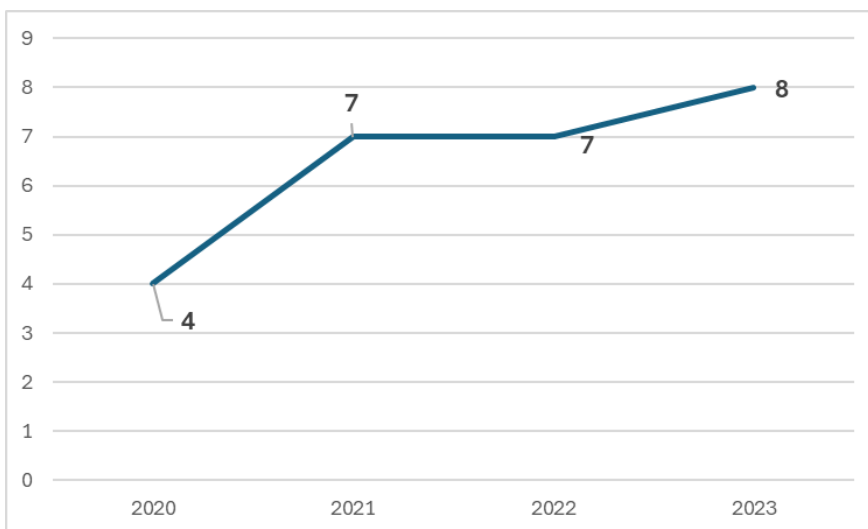


Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2019-2023 (Stichtag jeweils 31.12.)

II.3 Anzahl der Lehrbetriebe

Im Einführungsjahr gab es vier Lehrbetriebe, die diesen Lehrberuf ausgebildet haben. Bis 2023 stieg die Zahl der Lehrbetriebe auf acht.

Abbildung 4: Anzahl der Lehrbetriebe

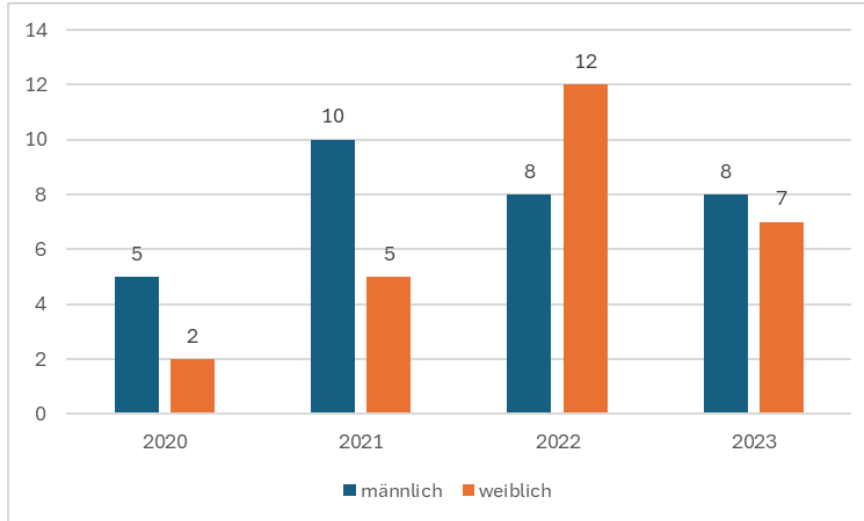


Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2019-2023 (Stichtag jeweils 31.12.)

II.4 Geschlechterverteilung

Die Verteilung der Lehrverhältnisse variiert im Beobachtungszeitraum stark. Wurden 2020 noch mehr als 70% der Lehrverhältnisse von Männern ausgeübt, sank deren Anteil bis 2022 auf 40%. Im letzten Beobachtungsjahr wurden knapp mehr Männer als Frauen im Lehrberuf Backtechnologie ausgebildet.

Abbildung 5: Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Geschlecht 2020 bis 2023

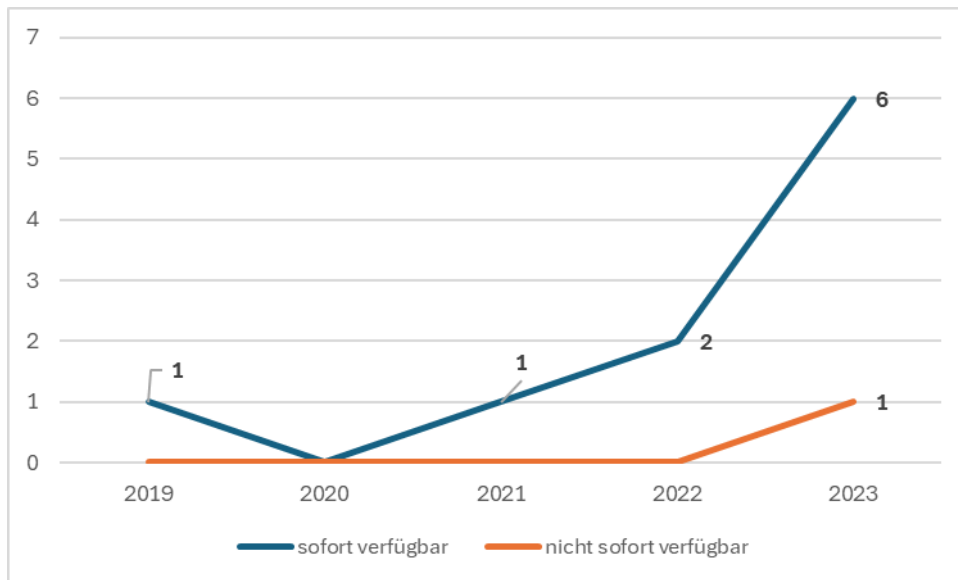


Quelle: WKO-Lehrlingsstatistik 2019-2023 (Stichtag jeweils 31.12.)

II.5 Lehrstellenmarkt

Über den gesamten Beobachtungszeitraum waren keine offenen Lehrstellen im Ausbildungsversuch Backtechnologie beobachtbar. Dagegen gab es im Jahr 2019 eine (sofort verfügbare) lehrstellensuchende Person, ebenso im Jahr 2021. Im Jahr 2022 waren zwei (sofort verfügbare) Lehrstellensuchende zu verzeichnen. Im Jahr 2023 stieg die Zahl der (sofort verfügbaren) Lehrstellensuchenden auf sechs Personen, zusätzlich wurde noch eine nicht sofort verfügbare lehrstellensuchende Person registriert.

Abbildung 6: Beim AMS vorgemerkte Lehrstellensuchende im Ausbildungsversuch Backtechnologie 2019 bis 2023



Quelle: AMS/BMAW, Arbeitsmarktdatenbank (mon_adg), Stand 12.11.2024

III. Befragungsergebnisse

III.1 Charakteristik der Teilnehmer: innen

An der Online-Befragung zur Evaluierung des Lehrberufs Backtechnologie nahmen insgesamt sechs Vertreter: innen von Ausbildungsbetrieben teil. Die befragten Unternehmensvertreter: innen ordnen sich der Branche „Herstellung von Nahrungsmitteln“ zu. Die antwortenden Betriebe verteilen sich wie folgt auf die Bundesländer: fünf Betriebe sind in Oberösterreich tätig, ein Betrieb ist in Tirol ansässig.

Vier Betriebe bilden bereits länger als 20 Jahre Lehrlinge aus, zwei Betriebe sind zwischen fünf und 20 Jahren (mit maximal kurzen Unterbrechungen) als Lehrbetrieb tätig. Zwei Betriebe haben aktuell einen Lehrling, je ein Betrieb bildet drei bzw. vier Lehrlinge aus, ein Betrieb gibt an, aktuell 14 Lehrlinge auszubilden, ein Betrieb ist als Ausbildungsbetrieb für 38 Lehrlinge tätig.

Dementsprechend streut die Zahl der Beschäftigten in den befragten Betrieben zwischen acht Personen und rund 1.300 Personen.

III.2 Ausbildung von Lehrlingen

Für vier der befragten Betriebe war die Einführung des neuen Lehrberufs ausschlaggebend für die Ausbildung von zusätzlichen Lehrlingen, für zwei Betriebe (eher) nicht.

Abbildung 7: Einführung des Lehrberufs als Grund für Ausbildung zusätzlicher Lehrlinge

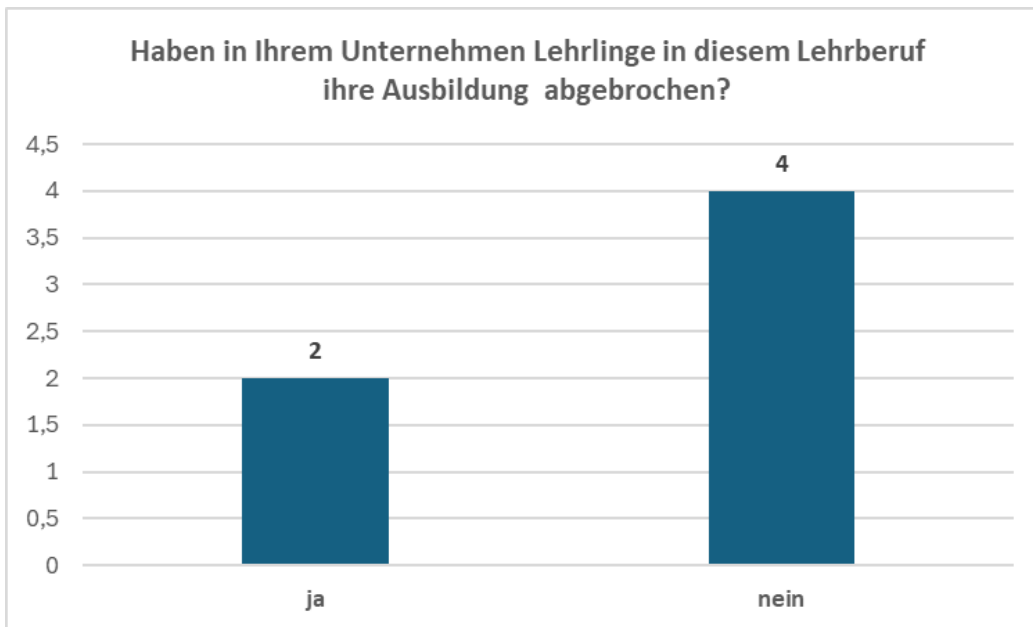


Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Aktuell werden zehn Lehrlinge in den befragten Betrieben im Lehrberuf Backtechnologie ausgebildet, davon sechs im ersten Lehrjahr. Ein Betrieb gibt an, aktuell keinen Lehrling in diesem Lehrberuf auszubilden, vier Betriebe haben derzeit keinen Lehrling im ersten Lehrjahr.

Im Großteil der befragten Betriebe kam es zu keinen Ausbildungsabbruch, jene zwei Betriebe, in denen Ausbildungen abgebrochen wurden, war dies aus Krankheitsgründen des Lehrlings bzw. privaten Gründen.

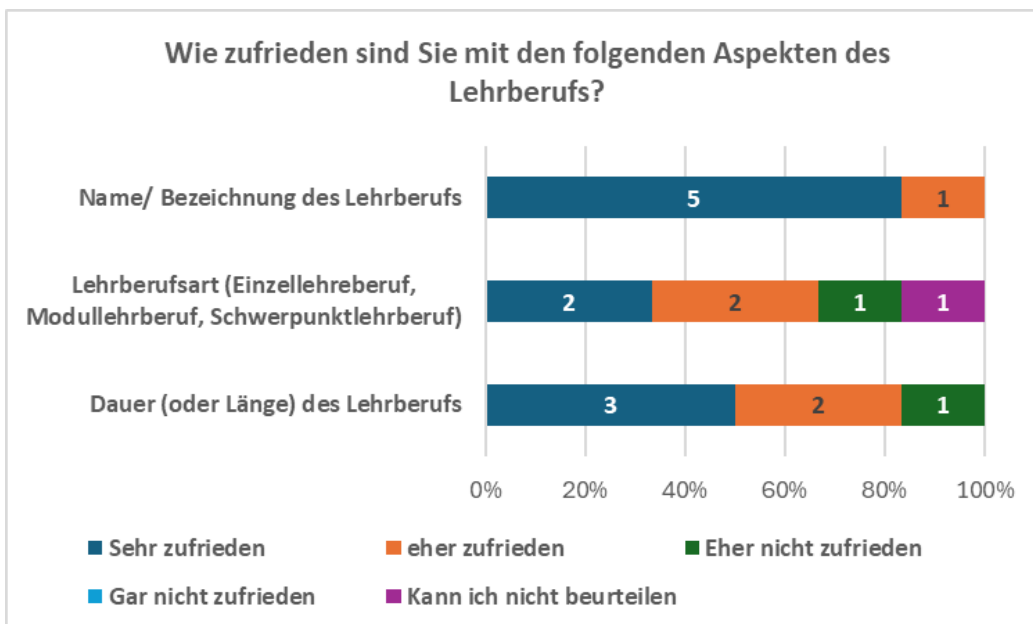
Abbildung 8: Ausbildungsabbrüche im Lehrberuf Backtechnologie



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

III.3 Zufriedenheit mit Lehrberuf und Prüfungsordnung und Beurteilung des Rahmenlehrplans

Abbildung 9: Zufriedenheit mit dem Lehrberuf

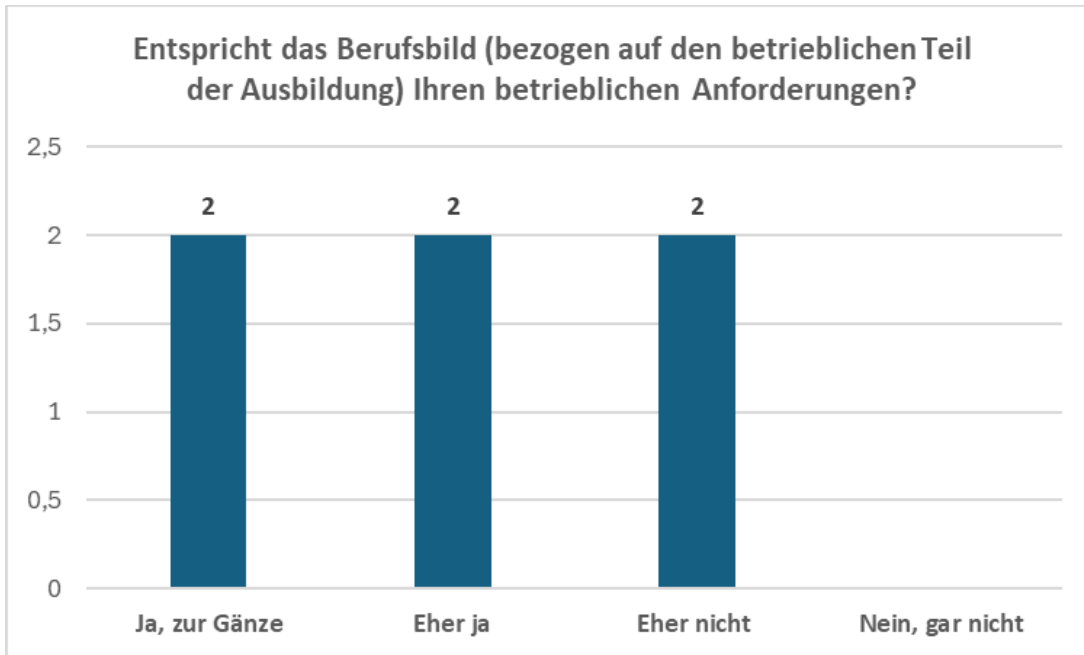


Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Um die Zufriedenheit mit der Konzeption des Lehrberufs zu evaluieren, wurden den Befragten drei Aspekte zur Bewertung vorgelegt (vgl. Abbildung 8): mit der Dauer (oder Länge) des Lehrberufs sind alle Befragten sehr bzw. eher zufrieden. Mit der Lehrberufsart (Einzellehrberuf, Modullehrberuf, Schwerpunktlehrberuf) sind vier sehr bzw. eher zufrieden, jedoch auch zwei eher nicht zufrieden. Eindeutiger ist die

Zufriedenheit mit dem Namen/der Bezeichnung des Lehrberufs: fünf befragte Unternehmensvertreter: innen sind sehr zufrieden, ein Betrieb ist damit eher zufrieden.

Abbildung 10: Berufsbild



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

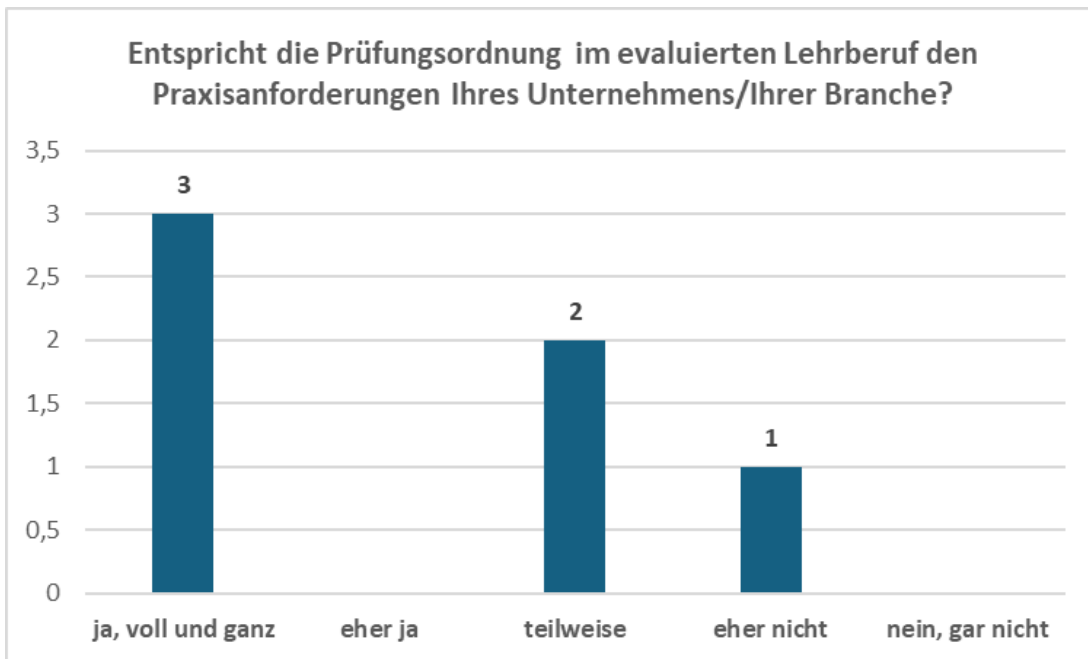
Mit dem Berufsbild¹ (bezogen auf den betrieblichen Teil der Ausbildung) sind zwei Drittel der befragten Unternehmensvertreter: innen zufrieden (vgl. Abbildung 10), zwei sind eher nicht zufrieden. Einer davon präzisiert den Verbesserungsbedarf folgendermaßen:

„Die Schwerpunkte gegenüber des klassischen Bäckerei-Lehrberufes, werden zu spät gesetzt. Wenn es so belassen wird, wäre ein modularer Aufbau, nach der klassischen Bäckerei-Lehre empfehlenswerter. Sonst müssten bereits ab dem 2. Lehrjahr spezifische Schwerpunkte gesetzt werden; Stichwörter: Anlagenbedienung; Teig rheologie²; Unterschiede Groß- Mittel- Kleinbetrieb.“

¹ Um sicherzustellen, dass alle Befragungsteilnehmer: innen die Ausbildungsordnung kennen, wurde diese im Rahmen dieser Frage verlinkt.

² Die Teig rheologie befasst sich mit den Fließeigenschaften von Teigen. Wir untersuchen nicht nur Teige, sondern auch das Ausgangsprodukt Getreide über das Mehl bis hin zum Teig. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse sind Grundlage für die Gestaltung eines Herstellungsprozesses.

Abbildung 11: Passgenauigkeit der Prüfungsordnung

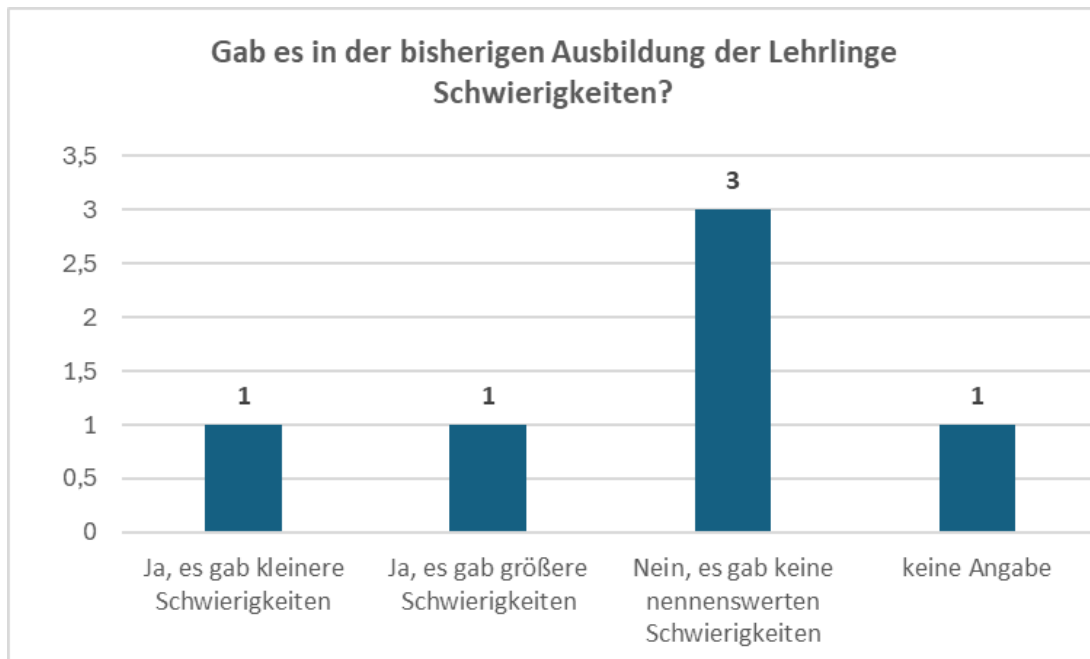


Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Drei Betriebe geben an, dass die Prüfungsordnung voll und ganz den Praxisanforderungen des Unternehmens entspricht, bei zwei Betrieben ist das zumindest teilweise der Fall. Für einen Betrieb entspricht die Prüfungsordnung eher nicht den Praxisanforderungen, er kommentiert dies folgendermaßen:

„Empfinde es als sinnbefreit, dass die praktische Prüfung zu 100% der klassischen Bäckerei-Prüfung entspricht.“

Abbildung 12: Schwierigkeiten in der bisherigen Ausbildung der Lehrlinge



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Für drei der befragten Unternehmensvertreter: innen gab es keine nennenswerten Schwierigkeiten in der bisherigen Ausbildung. Ein/e Vertreter: in eines Ausbildungsbetriebes gab an, dass es kleinere Schwierigkeiten gab, bei einem Betrieb gab es größere Schwierigkeiten.

Jene, die Schwierigkeiten in der bisherigen Ausbildung der Lehrlinge erlebt haben, konnten diese in einem Freitextfeld konkretisieren („Mit welchen Schwierigkeiten waren Sie konfrontiert?“). Hier wurde auf die Anrechnung und die Lehrabschlussprüfung Bezug genommen:

„Anrechnung an den bereits vorhandenen Lehrberuf Bäckerei; Praktikumsplatz“

„Lehrabschlussprüfung zu organisieren war eine Herausforderung. Die Prüfungen finden nur an einen Ort statt und wirklich ausgekannnt hat sich leider niemand.“

Zu den Rahmenlehrplänen der Berufsschule gab es keine Rückmeldungen.

III.4 Lehr- und Lern-/Ausbildungsmaterialien

Die Lehrbetriebe wurden zunächst gefragt, mit welchen unterstützenden Materialien/E-Learnings sie in der Lehrlingsausbildung arbeiten. In einem Freitextfeld gaben die Befragten folgende Antworten:

"Knowledge Fox, Good Habitz, Kahoot!"

„persönlich abgestimmtes Lernumfeld mit ehemaligen Prüfern“

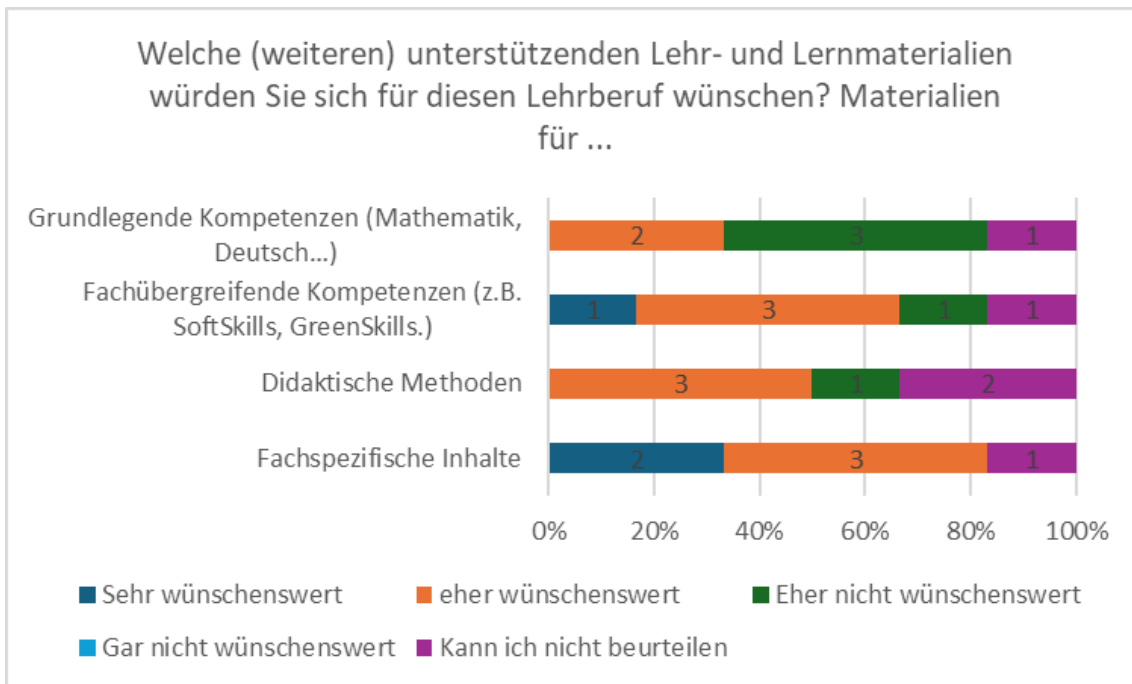
„Vorzeigen, Besprechen, Beobachten“

Im Weiteren wurden die Betriebe gefragt, welche (weiteren) unterstützenden Lehr- und Lernmaterialien sie sich für den Lehrberuf Backtechnologie noch wünschen würden (Abbildung 13):

Für fünf Unternehmen wären Lehr- und Lernmaterialien für fachspezifische Inhalte wünschenswert, vier Betrieben würden gerne unterstützende Materialien für fachübergreifende Kompetenzen erhalten. Drei Vertreter: innen halten Unterlagen für didaktische Methoden für eher wünschenswert, zwei Unternehmen wünschen sie Materialien für grundlegende Kompetenzen wie Mathematik oder Deutsch.

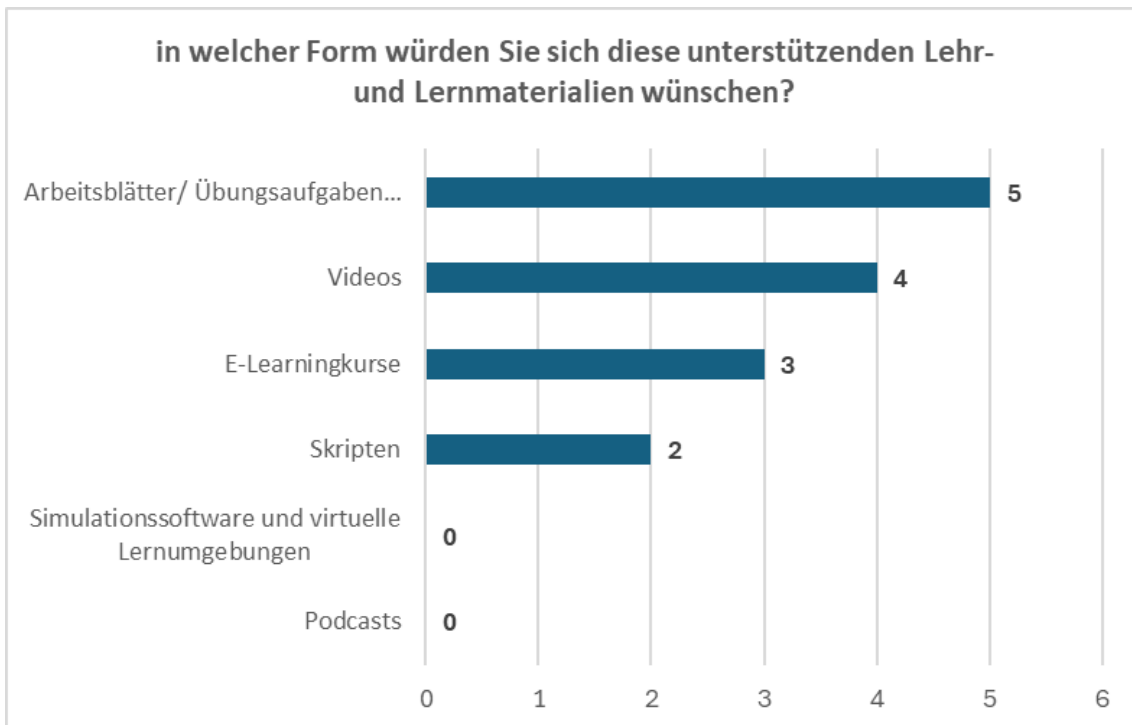
Gefragt danach, in welcher Form sich die Unternehmen die unterstützenden Lehr- und Lernmaterialien wünschen würden, geben fünf Vertreter: innen Arbeitsblätter bzw. Übungsaufgaben an, vier wollen (erklärende) Videos erhalten, drei Betriebe würden gerne E-Learning Kurse erhalten, zwei Betriebe Skripten. Simulationssoftware, virtuelle Lernumgebungen oder Podcasts wurden dagegen von keinem/keiner Vertreter/in als wünschenswert angegeben.

Abbildung 13: Wünschenswerte Lehr- und Lernmaterialien



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Abbildung 14: Gewünschte Formate der Unterstützungsmaterialien



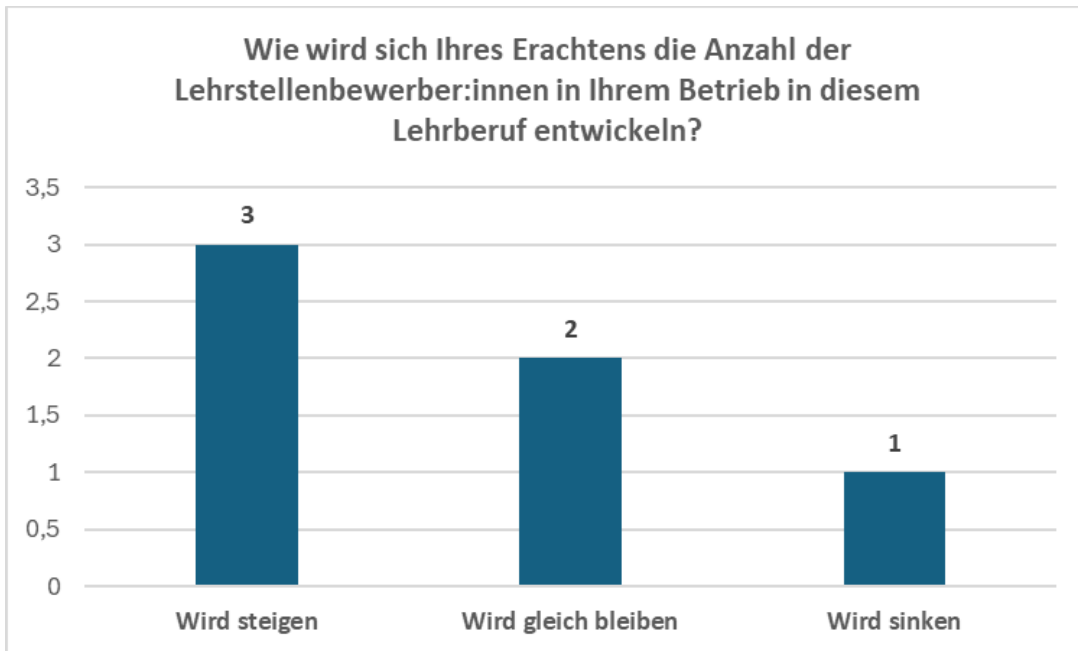
Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

III.5 Arbeitsmarkt

Neben Themen, die konkret den Lehrberuf betreffen, wurden die auszubildenden Betriebe auch zu arbeitsmarktrelevanten Themen befragt.

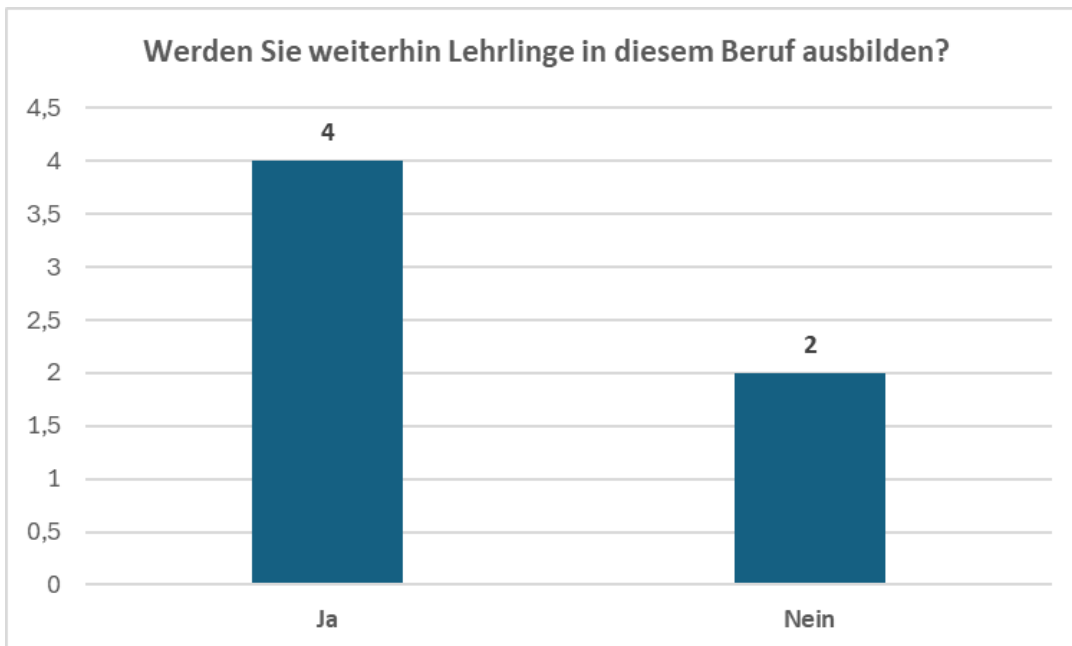
Drei der befragten Unternehmensvertreter: innen gehen zum Befragungszeitpunkt von einer steigenden Anzahl an Lehrstellenbewerber: innen im Lehrberuf Backtechnologie aus, zwei von einer Stagnation. Eine Person gibt an, dass die Zahl der Bewerber: innen sinken wird (vgl. Abbildung 15).

Abbildung 15: Entwicklung der Zahl der Lehrstellenbewerber: innen



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Abbildung 16: Weitere Ausbildung von Lehrlingen



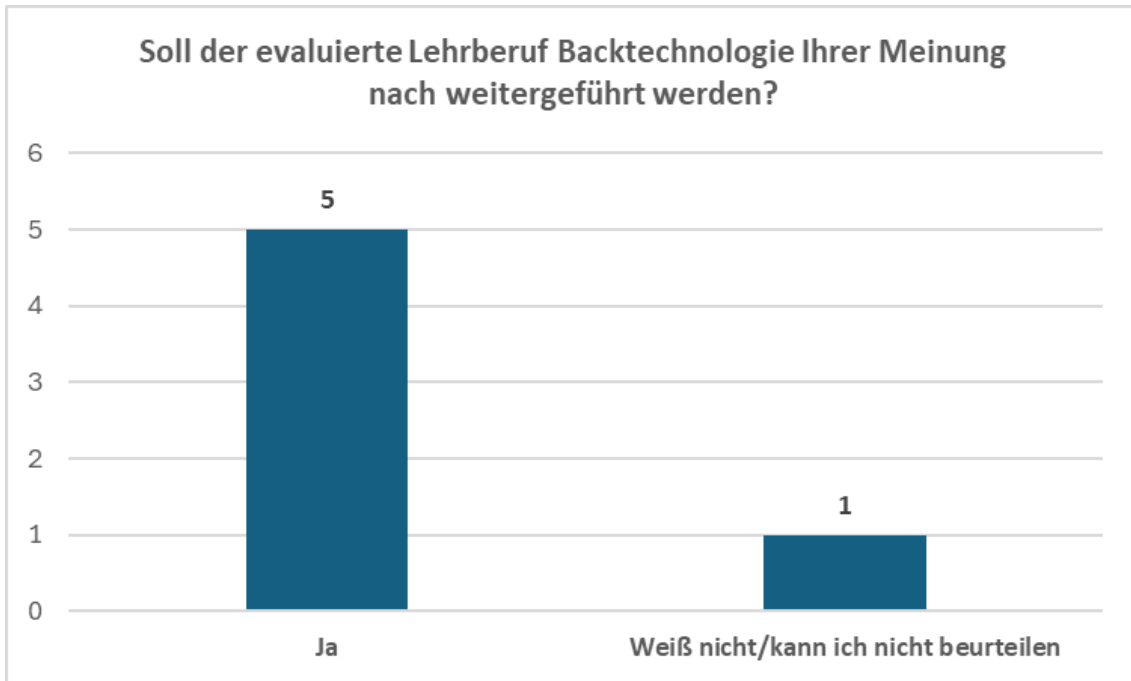
Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

Vier der sechs Betriebe wollen weiterhin Lehrlinge in diesen Lehrberuf ausbilden, die Zahl der jährlich neu aufzunehmenden Lehrlinge beträgt insgesamt neun, das sind nicht ganz zwei Lehrlinge pro Lehrbetrieb.

III.6 Beibehaltung des Lehrberufs

Auch was die Weiterführung des Lehrberufs Backtechnologie angeht, sind sich fast alle Expert: innen einig: fünf Vertreter: innen stimmen für einer Weiterführung des evaluierten Lehrberufs, ein/e Vertreter/in entschlägt sich der Aussage.

Abbildung 17: Weiterführung des Lehrberufs Backtechnologie



Quelle: öibf-Onlinebefragung (n=6)

IV. Zusammenfassung

Ende 2023 gab es im Lehrberuf Backtechnologie 15 aufrechte Lehrverhältnisse.

Im Großen und Ganzen sind die befragten Expert:innen mit der Konzeption des Lehrberufs zufrieden. Änderungswünsche gibt es in der Lehrberufsart: hier würden sich einzelne Betriebe einen Modullehrberuf in Kombination mit dem Lehrberuf Bäcker/in wünschen.

Das Berufsbild (bezogen auf den betrieblichen Teil der Ausbildung) entspricht den Befragungsergebnissen nach den betrieblichen Anforderungen. Hier gab es keine Änderungs-/Verbesserungsansprüche. Die Prüfungsordnung entspricht nicht in allen befragten Unternehmen zur Gänze den Praxisanforderungen. Hier würden sich die Befragten eine deutlichere Unterscheidung zum Lehrberuf Bäcker/in wünschen.

Betreffend Lehr- und Lernmaterialien würden sich die befragten Betriebe vor allem Arbeitsblätter bzw. Übungsbeispiele, Videos und E-Learning Kurse für v.a. fachspezifische Inhalte wünschen.

Die Zahl der Lehrstellenbewerber:innen im Beruf Backtechnologie wird nach Meinung der befragten Unternehmen in den nächsten Jahren steigen bzw. zumindest gleichbleiben. Sie planen auch weiterhin Lehrlinge in diesem Beruf auszubilden und rechnen mit ca. zwei neuen Lehrlingen pro Jahr.

Die Weiterführung des Lehrberufs Backtechnologie wird von fast allen Befragungsteilnehmer:innen befürwortet.

V. Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Sparten, 2020 bis 2023	7
Abbildung 2: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Bundesländern, 2020 bis 2023	7
Abbildung 3: Entwicklung der Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Lehrjahren, 2020 bis 2023	8
Abbildung 4: Anzahl der Lehrbetriebe	8
Abbildung 5: Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Geschlecht 2020 bis 2023.....	9
Abbildung 6: Beim AMS vorgemerkte Lehrstellensuchende im Ausbildungsversuch Backtechnologie 2019 bis 2023	10
Abbildung 7: Einführung des Lehrberufs als Grund für Ausbildung zusätzlicher Lehrlinge	11
Abbildung 8: Ausbildungsabbrüche im Lehrberuf Backtechnologie	12
Abbildung 9: Zufriedenheit mit dem Lehrberuf	12
Abbildung 10: Berufsbild	13
Abbildung 11: Passgenauigkeit der Prüfungsordnung	14
Abbildung 12: Schwierigkeiten in der bisherigen Ausbildung der Lehrlinge	15
Abbildung 13: Wünschenswerte Lehr- und Lernmaterialien	17
Abbildung 14: Gewünschte Formate der Unterstützungsmaterialien	17
Abbildung 15: Entwicklung der Zahl der Lehrstellenbewerber: innen.....	18
Abbildung 16: Weitere Ausbildung von Lehrlingen.....	18
Abbildung 17: Weiterführung des Lehrberufs Backtechnologie	19

VI. Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Lehrverhältnisse im Ausbildungsversuch Backtechnologie nach Wirtschaftssparten und Bundesland, Einfachlehren absolut, 2023.....	6
--	---