

Carmen Sippl | UNESCO Chair in Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene

Futures Literacy für die Friedensbildung

**Frieden ohne Gewalt?
Ist Zukunft beeinflussbar?
Ja!**

Mit Friedens- und Konfliktforschung und Futures Literacy die Gesellschaft und Demokratie zum Besseren verändern

 Bundesministerium
Frauen, Wissenschaft
und Forschung

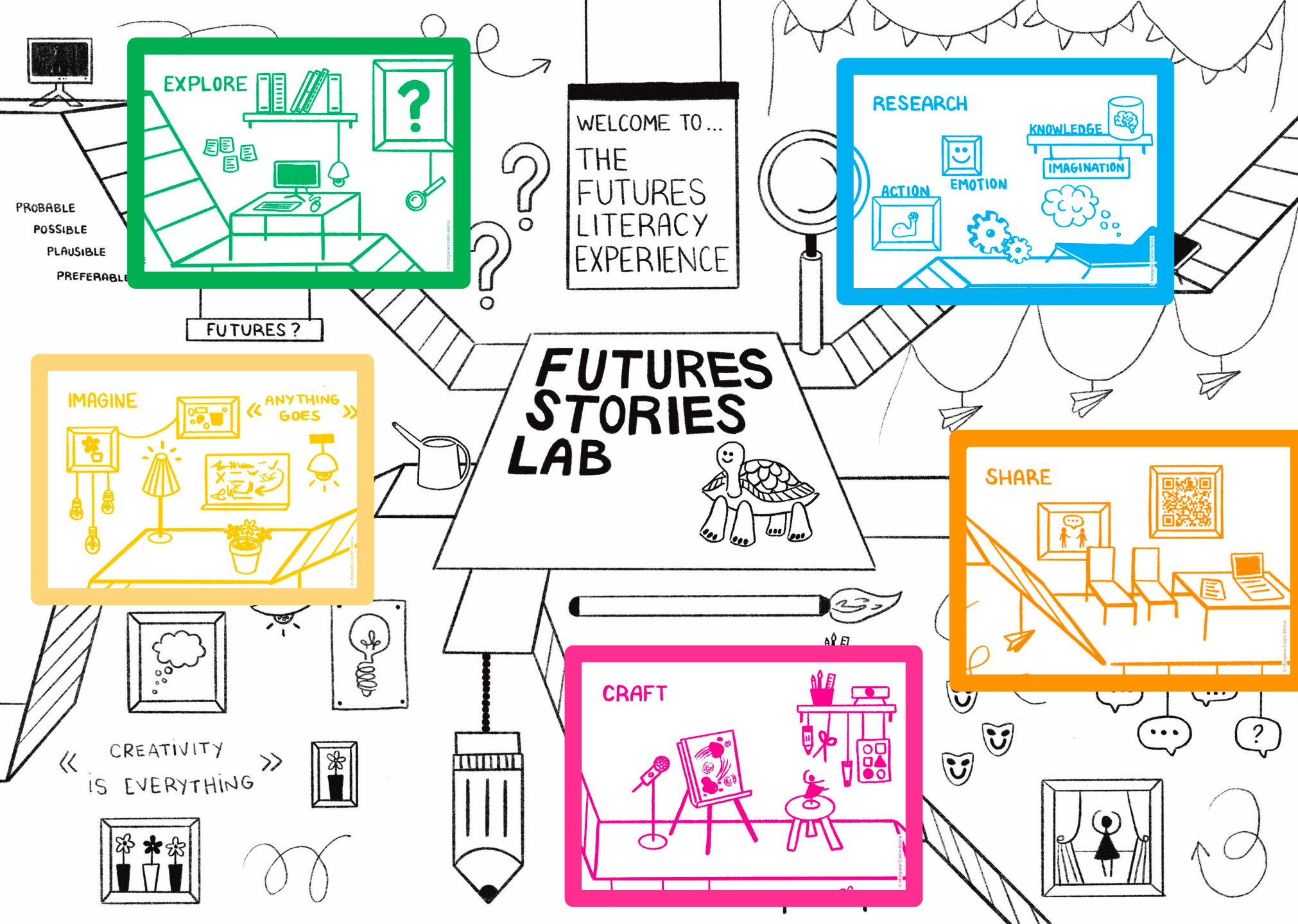
26. Mai 2026



Zukünfte- werkstatt

**Frieden ohne Gewalt?
Ist Zukunft beeinflussbar?
Ja!**

Mit Friedens- und Konfliktforschung und Futures Literacy die Gesellschaft und Demokratie zum Besseren verändern



Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene



UNESCO-Lehrstuhl



Futures Stories Lab



News



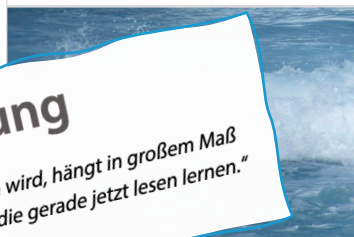
Methodenmosaik



Projekte



Publikationen



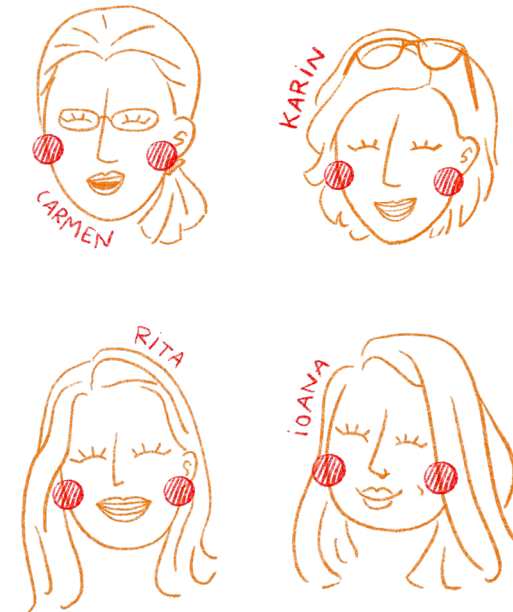
Veranstaltungen



Blog



MOOC

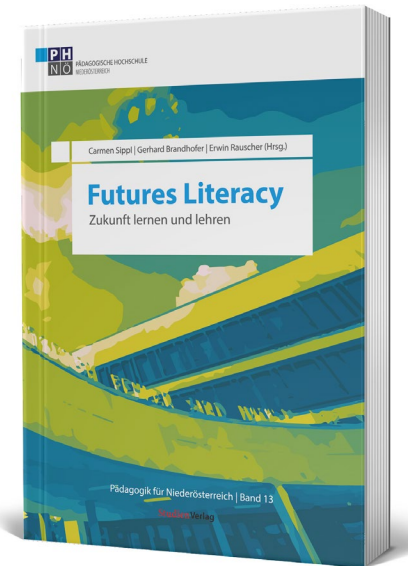


Zukünfte•Bildung

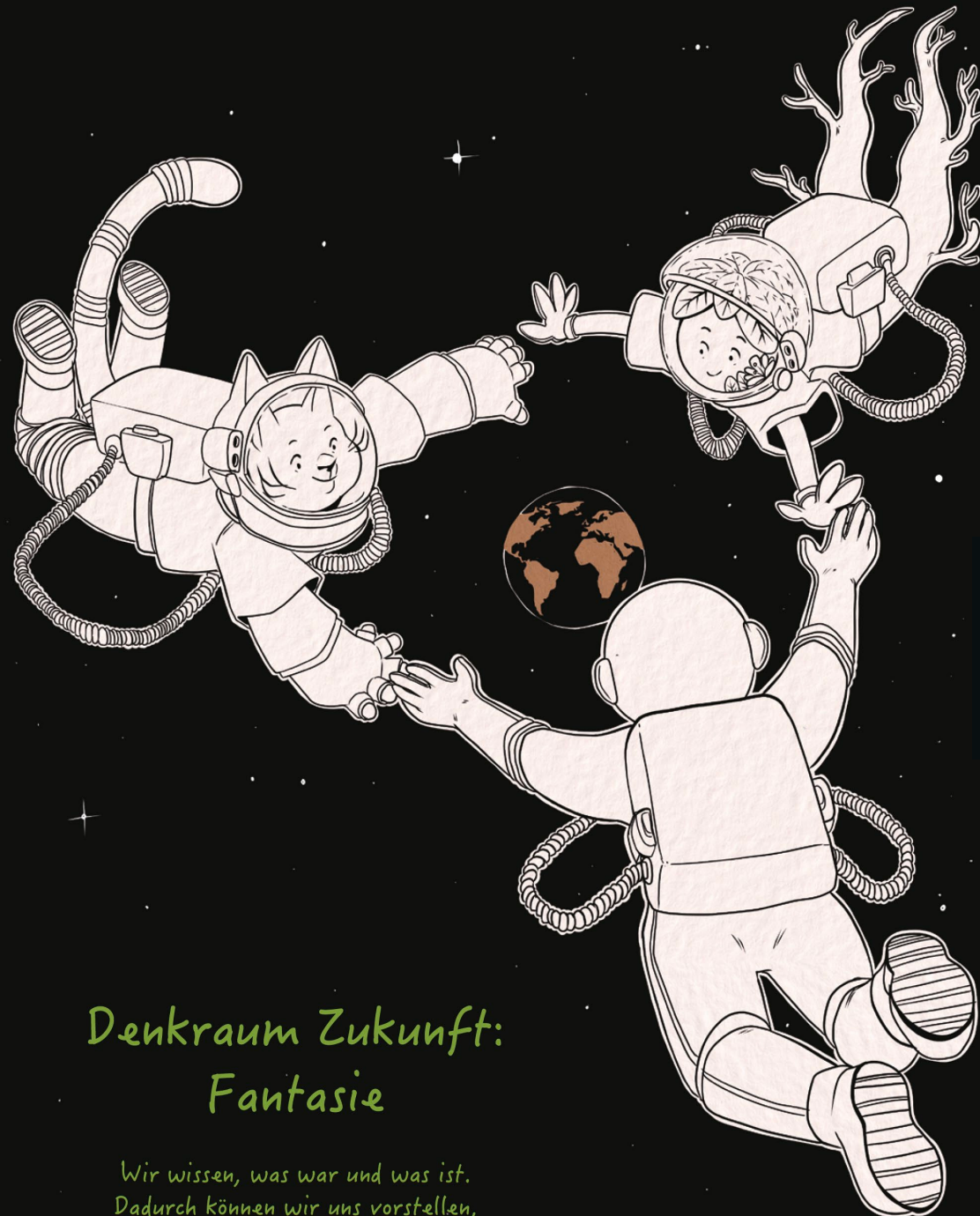
„Wie die Welt von morgen aussehen wird, hängt in großem Maß
von der Vorstellungskraft jener ab, die gerade jetzt lesen lernen.“
Astrid Lindgren

<https://www.ph-noe.ac.at/unesco-chair>

Wie können Sie in Ihren Wirkungsbereichen Zukunftsbildung als Friedensbildung gestalten?



Sankalpa Mudra:
 “setting your intention”



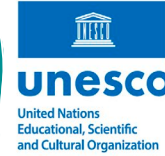
Denkraum Zukunft: Fantasie

Wir wissen, was war und was ist.
Dadurch können wir uns vorstellen,
was einmal sein wird.

Wir wissen, was war und was ist.
Dadurch können wir uns vorstellen,
was einmal sein wird.



UNESCO is the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. It contributes to peace and security by promoting international cooperation in education, sciences, culture, communication and information.



UNESCO – a global leader in education

Education is UNESCO's top priority because it is a basic human right and the foundation for peace and sustainable development. UNESCO is the United Nations' specialized agency for education, providing global and regional leadership to drive progress, strengthening the resilience and capacity of national systems to serve all learners. UNESCO also leads efforts to respond to contemporary global challenges through transformative learning, with special focus on gender equality and Africa across all actions.



unesco

Newsroom

#SharingHumanity

Expertise ▾

Impact ▾

Publications & D

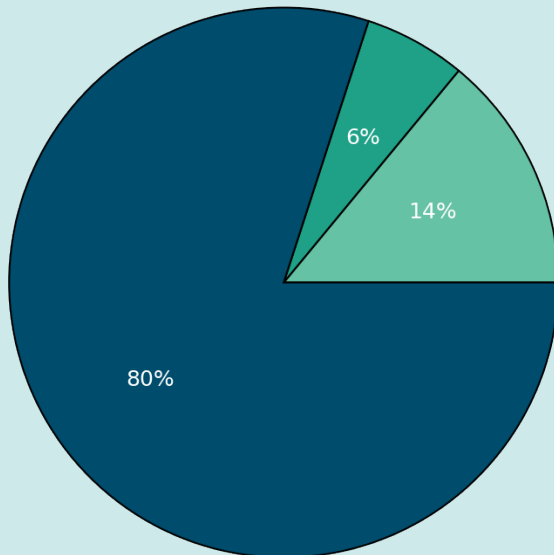
Futures Literacy

Being futures-literate empowers the imagination. It enhances our ability to prepare, recover and invent in the face of change.

„Da Kriege im Geist der Menschen entstehen, muss auch der Frieden im Geist der Menschen verankert werden.“

Zukünfte

„[...] so ziemlich alles, was den Menschen zum Menschen macht – nachdenken über Optionen, Entscheidungen treffen, träumen, Ziele setzen, sich sorgen – ist jeweils eine Form von Zukunft.“



„Alle Zukünfte sind miteinander verbunden, ja stecken ineinander wie Legosteine. Die **tägliche** Zukunft ist eingebettet in die **persönliche** Zukunft, die wiederum Teil der Zukunft der **Gesellschaft** ist, die wiederum Teil der Zukunft des **Planeten** ist.“



Futures Literacy



Capability-based approach to futures

Using the Future to Rethink the Present

01.

Through exploring different types of futures — probable, preferable, and reframed — UNESCO Social and Human Sciences encourages Futures Literacy Laboratories participants to escape the dominant narratives about the future and embrace new possibilities for action. By integrating a long-term perspective, people learn to use the future to see the present anew.

Fostering Diverse Futures

02.

Through a participatory action-learning process, people can sense and make sense of various narratives of the future and explore different ways of knowing through a collective intelligence knowledge creation process. This process creates an appreciation for change – leading to a higher degree of comfort with uncertainty and difference.

Agency and Empowerment

03.

Futures Literacy Laboratories are participatory processes designed to include voices from all walks of life. With alternative perspectives, people innovate and diversify their choices. Futures Literacy empowers people to be more creative, open, experimental and innovative.



unesco

United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

UNESCO – a global leader in education

Education is UNESCO's top priority because it is a basic human right and the foundation for peace and sustainable development. UNESCO is the United Nations' specialized agency for education, providing global and regional leadership to drive progress, strengthening the resilience and capacity of national systems to serve all learners. UNESCO also leads efforts to respond to contemporary global challenges through transformative learning, with special focus on gender equality and Africa across all actions.

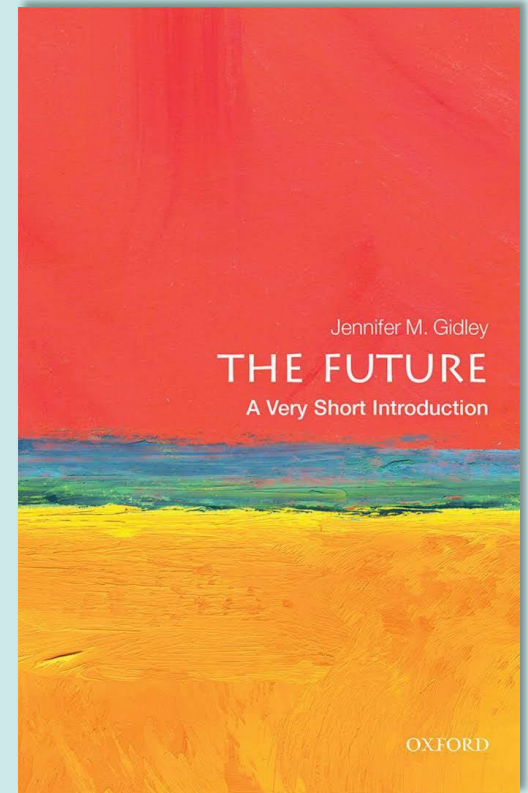
<https://www.unesco.org/en/futures-literacy>

www.ph-noe.ac.at

Futures Studies

“Futures studies operates as a global academic field, on the assumption that consciousness has increased to embrace multiple future possibilities, and that **we are free agents** to create worlds of our choices and participate consciously in our own evolution.”

“Futures studies is the art and science of taking **responsibility** for the long-term consequences of our decisions and actions **today.**”

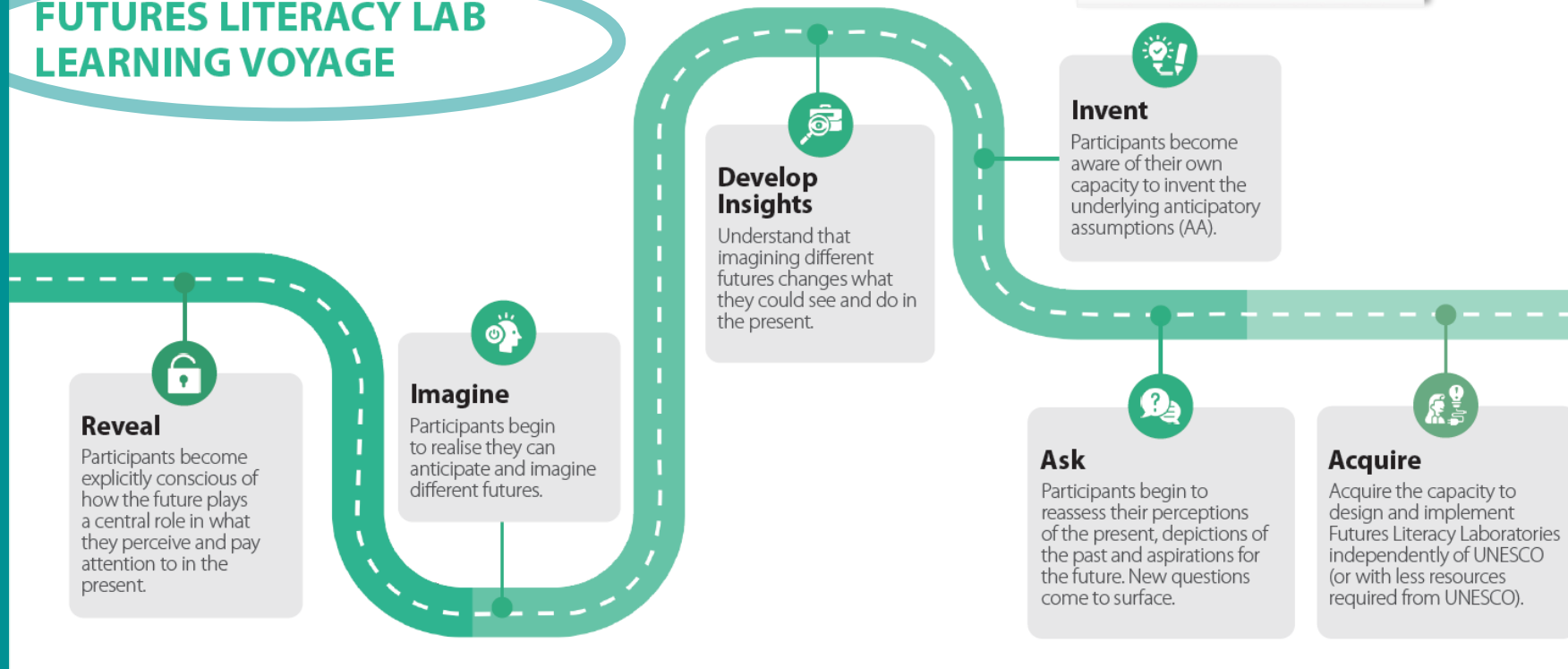




Ultimately, no one can predict the future.

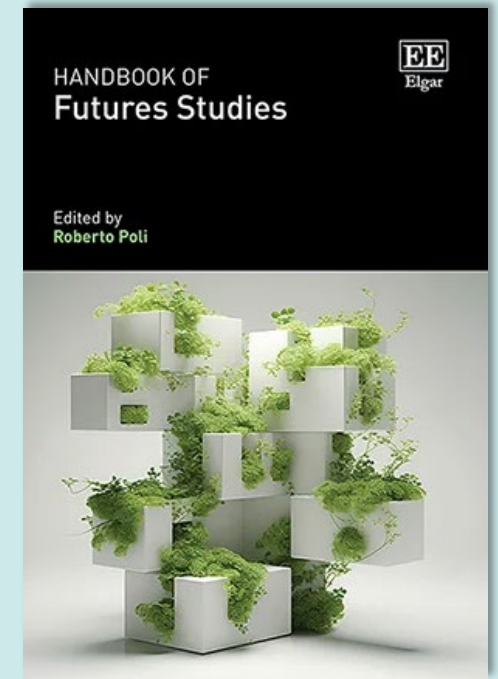
But the future is constantly being shaped in the debates, analyses, projections, actions and changes happening today. UNESCO uses its expertise and convening power to imagine and help build the future of education.

FUTURES LITERACY LAB LEARNING VOYAGE



Futures **in** Education

“If we think of Futures Studies as **a craft rather than a subject**, [...] our focus of attention shifts from fighting for curriculum time, to building **dialogue** with other subjects and exploring where they face difficulties that are futures-related, and where the deployment of the **practice of futures thinking** might be useful.

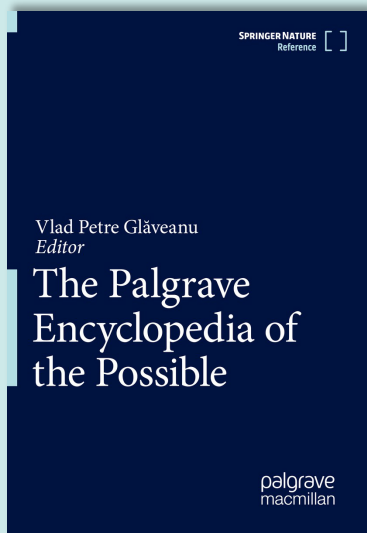
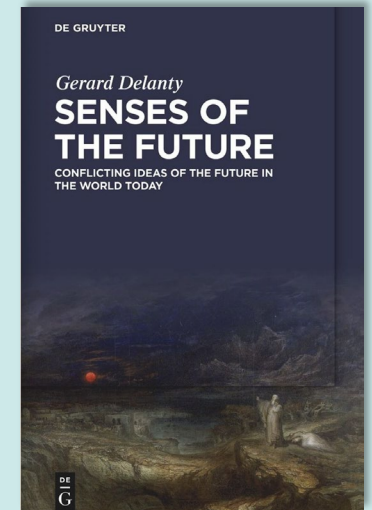


12. Education's futures and futures in education¹
Keri Facer and Terra Sprague

Futures Literacy Pedagogy

“[...] the future [...] is a way the human condition is constituted, since **humans are future-oriented beings**. [...] it should be seen in terms of **potentiality** and **possibility** [...]”

Delanty, G. (2024). *Senses of the Future. Conflicting Ideas of the Future in the World Today*. De Gruyter; p. 1.

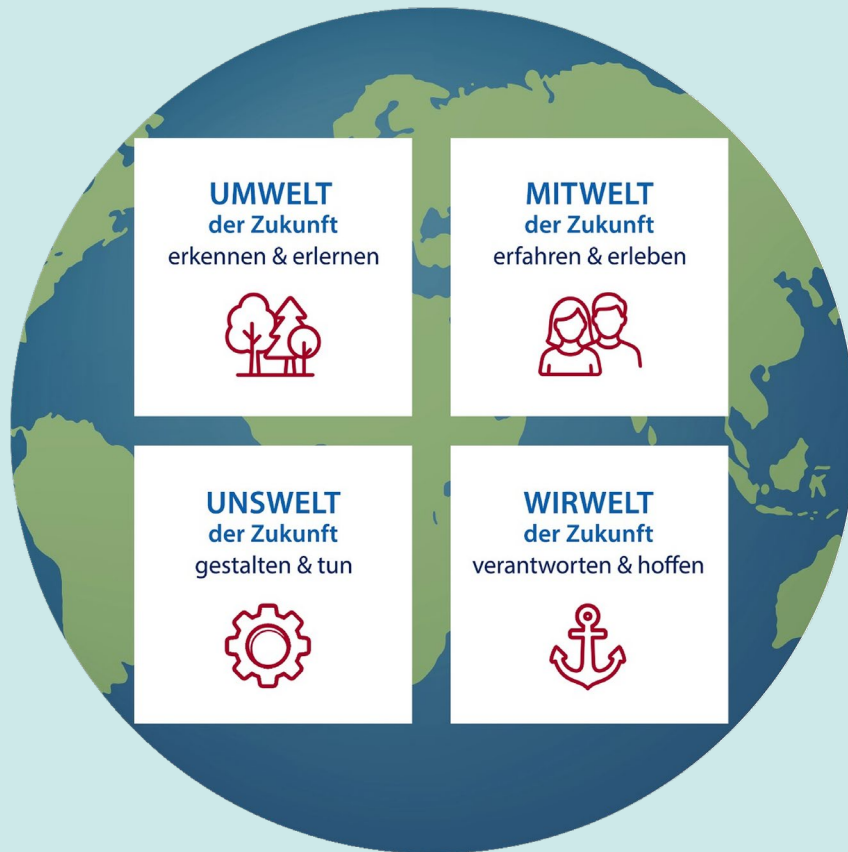


“In order to develop pedagogies that invite students to **explore the unknown, the uncertain, the hypothetical, the future, and even the impossible**, we need a shift in perspective [...]”

Glăveanu, Vlad P. & Beghetto, Ronald A. (2020). Pedagogies of the Possible. In V.P. Glăveanu (ed.), *The Palgrave Encyclopedia of the Possible* (pp. 982–988). Palgrave Macmillan; pp. 983, 984.



Futures Literacy schafft Weltbezug



Mitverantwortung an POLY-Zukünften

Schlüsselkompetenz- beschreibung

Die Schlüsselkompetenz „Mitverantwortung an POLY-Zukünften“ umfasst vier Teilkompetenzen, die sich mit der Mitverantwortung an der Gestaltung von Zukünften beschäftigen. Sie inkludiert Reflexivität, um bestehende Annahmen zu prüfen und zu überdenken, *Werteorientierung*, um Überzeugung und Werte im Austausch kritisch zu hinterfragen, *Folgenabschätzung* zur Berücksichtigung von Implikationen in verschiedenen Zukunftsbildern und *Nachhaltigkeit* im Hinblick auf den Beitrag von Einzelpersonen zu einer generationengerechten Gestaltung von Zukünften.

Teilkompetenz

Kompetenzdimension

Reflexivität

Die Zukunftsbildern zugrundeliegenden Annahmen prüfen und soziokulturell geprägte, individuelle und kollektive Denkweisen und Einstellungen offenlegen, um aus vergangenen Erfahrungen zu lernen, Wissen zu demokratisieren und wertorientierte Entscheidungen für POLY-Zukünfte zu treffen

Reflexivität in Bezug auf Mitverantwortung an POLY-Zukünften beinhaltet:

- Informationen, Annahmen und Zusammenhänge strukturiert analysieren und mit Vorwissen, Erfahrungen und Grundhaltungen abgleichen, um daraus neue Erkenntnisse zu gewinnen (Kog)
- Soziokulturell geprägte Denkweisen und Haltungen wahrnehmen und ihnen mit Offenheit, aber auch kritisch hinterfragend begegnen (A)
- POLY-Zukünfte vorstellen, in denen koloniale Denkstrukturen überwunden sind und das offene Reflektieren von Erfahrungen, Wissen und überlieferten Werten Raum findet (I)
- Entscheidungen wertorientiert, verantwortungsbewusst und reflektiert treffen, um zu einer multiperspektivischen Gestaltung von POLY-Zukünften beizutragen (Kon)

Werteorientierung

Eigene Überzeugungen und demokratische Werte im Austausch mit anderen reflektieren und kritisch hinterfragen, ggf. weiterentwickeln, um gemeinschaftlich wertorientiert und mitverantwortlich POLY-Zukünfte zu gestalten

Werteorientierung in Bezug auf Mitverantwortung von POLY-Zukünften beinhaltet:

- Demokratische Grundwerte und ethische Grundsätze der Mensch-Welt-Beziehung kennen und sich ihrer individuellen, gesellschaftlichen und zeitlichen Dimensionen bewusst sein (Kog)
- Der Vielfalt von Werten offen und empathisch begegnen und ihre soziokulturelle Bedingtheit zukunftsorientiert reflektieren (A)
- POLY-Zukünfte imaginieren, in denen Gleichheit und Gerechtigkeit gelebte Realität sind und mögliche Alternativen hinterfragen (I)
- Sich in/für Initiativen engagieren, die wertorientierte Zukunftsgestaltung in partizipativen Prozessen fördern (Kon)

Folgenabschätzung

Belastbarkeitsgrenzen komplexer Systeme und unterschiedliche Zukunftsbilder systematisch analysieren und reflektieren, um die ethischen und sozialen Implikationen von Entscheidungen einzuschätzen und nachhaltige Alternativen bei der Gestaltung von POLY-Zukünften durchzudenken

Folgenabschätzung in Bezug auf Mitverantwortung an POLY-Zukünften beinhaltet:

- Daten und Informationen kritisch analysieren, um ethische und soziale Implikationen zu identifizieren (Kog)
- Ethische und soziale Implikationen bei der Folgenabschätzung berücksichtigen (A)
- Verschiedene Zukünfte unter Berücksichtigung ethischer und sozialer Folgen vorstellen (I)
- Im Bewusstsein der ethischen und sozialen Folgen mitverantwortlich handeln (Kon)

Nachhaltigkeit

Zukunftsvorstellungen kritisch beleuchten im Hinblick auf soziale, wirtschaftliche, kulturelle und ökologische Auswirkungen, um verantwortungsbewusste Entscheidungen für die Gestaltung nachhaltiger, generationengerechter POLY-Zukünfte zu treffen

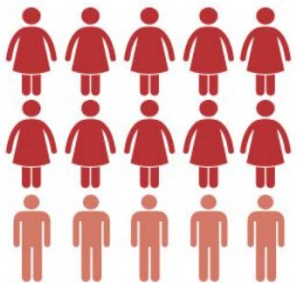
Nachhaltigkeit in Bezug auf Mitverantwortung an POLY-Zukünften beinhaltet:

- Daten und Informationen kritisch analysieren, um soziale, wirtschaftliche, kulturelle und ökologische Auswirkungen in ihrer Wechselwirkung zu erfassen (Kog)
- Verantwortungsbewusstsein und Offenheit gegenüber vielfältigen nachhaltigen Perspektiven für Zukunftsgestaltung entwickeln (A)
- Soziale, wirtschaftliche, kulturelle und ökologische Auswirkungen von verschiedenen Zukunftsvorstellungen multiperspektivisch beleuchten (I)
- Mitverantwortung bei der Gestaltung nachhaltiger, generationengerechter Zukünfte übernehmen (Kon)

Literacy

Wusstest du das schon?

750 MILLIONEN
ERWACHSENE
SIND NOCH IMMER
ANALPHABETEN



ZWEI
DRITTEL
DAVON
SIND
FRAUEN

Ziel Nr. 4.7: Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch **Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens** und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung

**4 HOCHWERTIGE
BILDUNG**



<https://unric.org/de/17ziele/sdg-4/> – www.bne-box.de – <https://bildung2030.at/>

<https://www.uninetz.at/nachhaltigkeitsziele/sdg-4-hochwertige-bildung>

Bildung2030

Lehren und Lernen für die Zukunft

Zukunft am Campus – eine interaktive Ausstellung, die ...

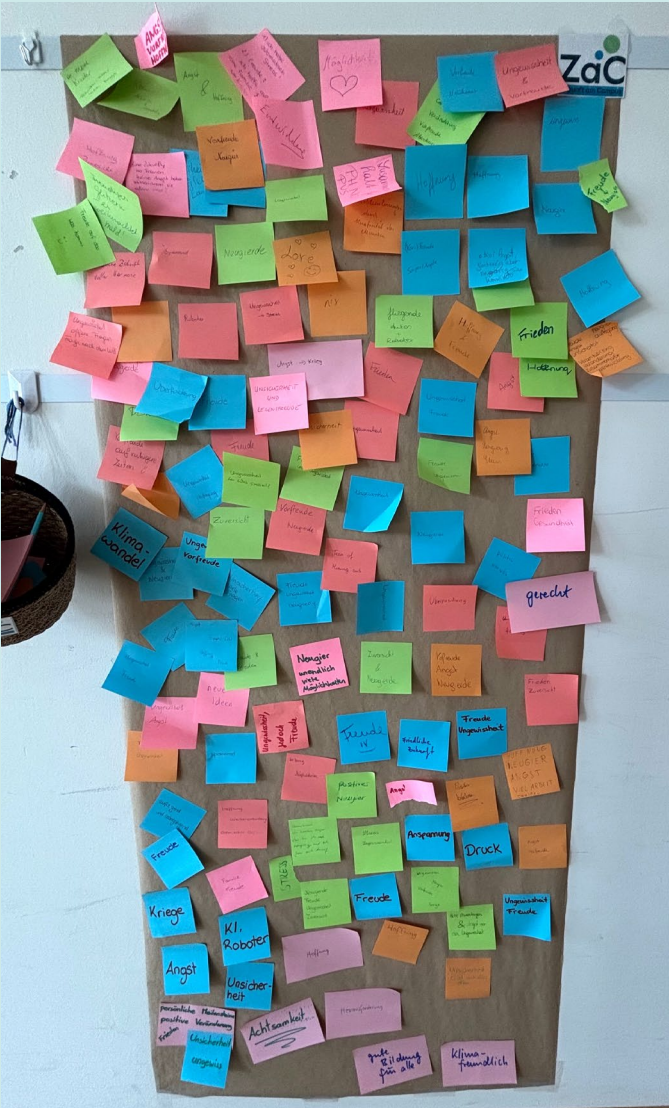
- ... einen **Möglichkeitsraum** für **Zukünfte-denken** bietet
- ... an fünf **Mitmachstationen** zum Denken, Erkunden, Erzählen, Träumen von Zukunft in der Vielfalt der Möglichkeiten einlädt
- ... beim Mitmachen ein **ko-kreatives Mitwirken** an der Weiterentwicklung der Ausstellung im **Reallabor** ermöglicht – aktives „Doing Future“ (Assmann, 2022).

<https://www.ph-noe.ac.at/de/forschung/futures-literacy/zac>

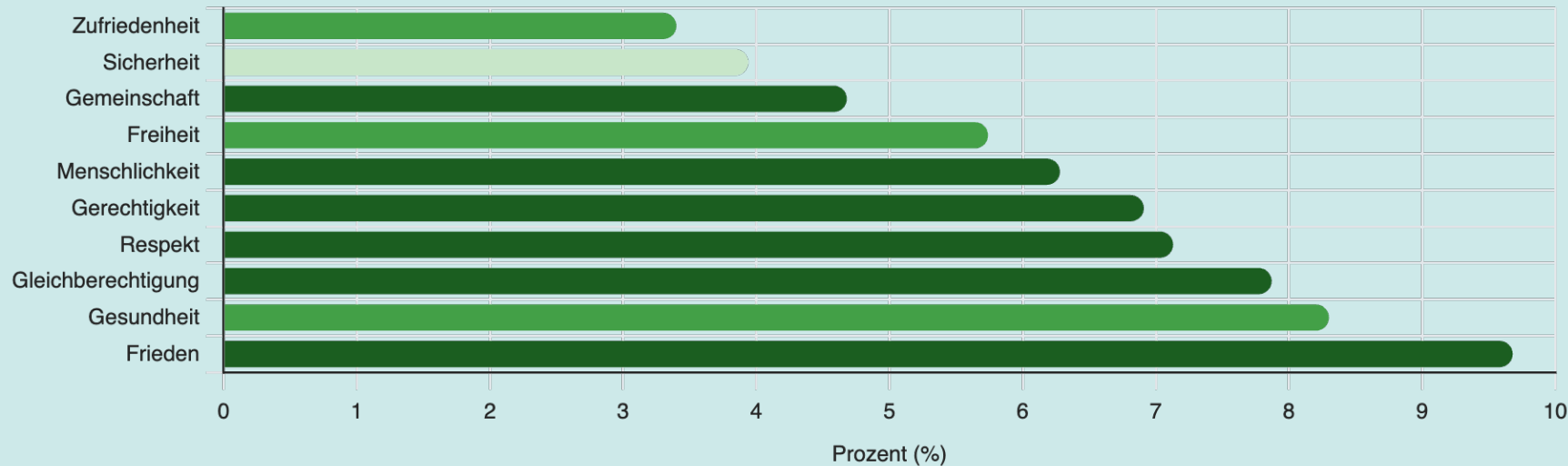


„Um klar zu sehen, genügt ein
Wechsel der Blickrichtung.“

Antoine de Saint-Exupéry



Werte der Zukunft: Top 10



2.12.2025–10.3.2026: 940 Punkte

6 Punkte für 3 Werte pro TN

Es gibt keine Grenzen und Länder mehr.
Es gibt nur noch eine Welt. Die Weltre-
gierung sorgt dafür, dass es überall gerecht
zugeht. Die Menschen leben, wo sie möchten,
und reisen, wohin sie mögen. Überall gibt es alle
Hautfarben. Wenn es den Bewohnern einer Gegend
nicht gut geht, verbessert die Regierung dort die
Lebensverhältnisse. So muss niemand umzie-
hen und erst recht nicht flüchten. Bürgerräte
entscheiden gemeinsam, was gebraucht wird, und bekom-
men dafür Geld aus dem Weltfinanzausgleich. Boden,
Wasser und Luft gehören allen Menschen. Deshalb sind sie
auch gemeinsam verantwortlich dafür, gute Entscheidun-
gen für alle zu treffen. Es gibt kein Militär mehr und keinen
Krieg. Gastfreundschaft und Respekt, auch gegenüber der
Natur, sind wichtiger als Konsum, Geld oder Macht. Alle
sind gleichberechtigt und die meisten Menschen
können mehrere Sprachen.

Dort wo Menschen leben, ist ihr Zuhause, egal wo sie geboren sind. Viele bringen Ideen aus anderen Weltteilen mit. Besonders beim Kochen gibt es große Unterschiede. Gekessenen wird vor allem, was es in der Nähe gibt. Das ist gut für die Bauern und Oma Christa, die einen großen Gemüsegarten angelegt hat. Ihr frisches Gemüse findet immer schnell Abnehmer. Christian arbeitet gerade in Kenia und hilft dabei, eine große Solaranlage in die Wüste zu bauen. Die schafft Arbeitsplätze und versorgt

Die Wüste ist gerade für
den und verbringt ihre
sich viel informieren
t ihr richtig Spaß.

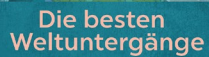
Die Wüste ist gerade für
gerade auf dem Weg
Sophie und Louis freuen
Weltreise gehen. Bis es
anderer Gäste bei sich



Markus Rabich Katarzyna von Saurhen

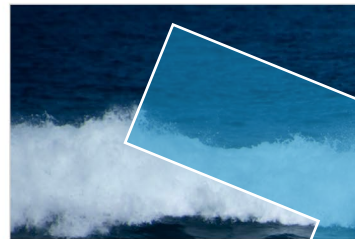
Die besten Weltuntergänge

Was aus dem einst Tödlich gefahrenden Zerstörer



Save the date:
15.6.2026

Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene



UNESCO-Lehrstuhl



Futures Stories Lab



News



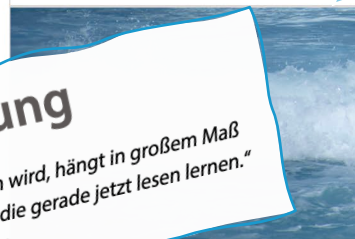
Methodenmosaik



Projekte



Publikationen



Veranstaltungen



Blog



MOOC



CARMEN



KARIN



RITA



IOANA



<https://www.ph-noe.ac.at/unesco-chair>

Zukünfte•Bildung

„Wie die Welt von morgen aussehen wird, hängt in großem Maß
von der Vorstellungskraft jener ab, die gerade jetzt lesen lernen.“
Astrid Lindgren

Open Access



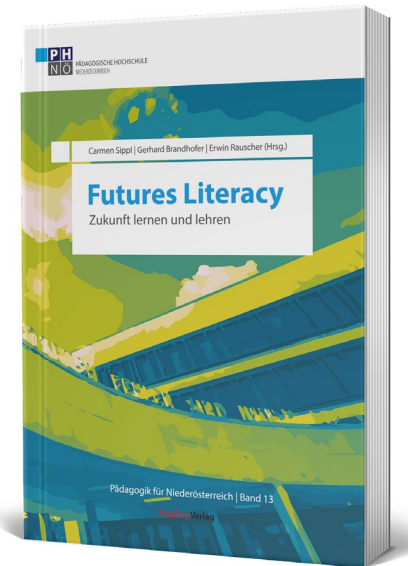
schuleverantworten
führungskultur_innovation_autonomie

Denkraum Zukünfte



Wie können Sie in Ihren Wirkungsbereichen Zukunfts**bildung** als **Friedensbildung** gestalten?

Sankalpa Mudra:
“setting your intention”



Carmen Sippl | UNESCO Chair in Learning and Teaching Futures Literacy in the Anthropocene

Futures Literacy für die Friedensbildung

**Frieden ohne Gewalt?
Ist Zukunft beeinflussbar?
Ja!**

Mit Friedens- und Konfliktforschung und Futures Literacy die Gesellschaft und Demokratie zum Besseren verändern

 Bundesministerium
Frauen, Wissenschaft
und Forschung

26. Mai 2026

